**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

**по обществознанию**

**2016/2017 уч. год**

**11 класс**

**Ключи**

**I тур**

**Задание 1. Выберите все правильные ответы и запишите в таблицу.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **1.5** | **1.6** | **1.7** |
| **В, Г** | **Б, В, Г** | **Б** | **Б, В, Д** | **В, Г, Д** | **А, В, Г** | **В, Д** |

***Всего – 7 баллов, по 1 за каждый правильный ответ.***

**Задание 2**. **Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Да** | **Нет** | **Нет** | **Нет** | **Нет** | **Нет** | **Нет** | **Да** | **Да** | **Да** |

***Всего – 10 баллов, по 1 за каждый правильный ответ.***

**3. Установите соответствие:**

**3.1. Между термином, описывающим культурно-исторический период и его определением.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| **3** | **4** | **2** | **1** |

**3.2. Установите соответствие между авторами и теориями происхождения государства.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| **3** | **4** | **1** | **2** |

***Всего за задание – 8 баллов, по 1 за каждое правильно указанное соответствие.***

**Задание 4. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

**4.1.** Единая территория, единая конституция, единая система законодательных, исполнительных и судебных органов, управление административными единицами из центра государственной власти.

***Ответ: Унитарное государство***

**4.2.** Труд, игра, учение, творчество, познание.

***Ответ: виды деятельности***

**4.3.** Медиация, компромисс, закон.

***Ответ: способы решения конфликта***

***Всего за задание – 3 балла, по 1 за каждое правильно названное обобщающее понятие.***

**5. Исправьте ошибки, допущенные в тексте.**

Познание — это процесс, который изучается таким направлением как *социальная геронтология*. В рамках теории познания выделяются такие школы, как агностицизм и скептицизм. Агностики считают познание принципиально возможным, скептики сомневаются в достоверности всего процесса познания. В познание выделяют два уровня — чувственный и рациональный. Чувственный уровень познания направлен на изучение внешних свойств предмета или явления. Рациональный уровень познания пытается проникнуть внутрь изучаемого явления. Философское направление, которое отдает предпочтение чувственному уровню познания, называется эмпиризмом. Приверженцы же мнения о том, что наши ощущения нас обманывают, называют себя сенсуалистами.

Познание направлено на достижение истины. Истина – это соответствие мысли предмету. Истина бывают объективной и субъективной. Также различают абсолютную и относительные истины. Абсолютная истина – это исчерпывающее знание. Но скорее это идеал, к которому надо стремиться. Путь к ней состоит из истин относительных, под которой надо понимать знание ограниченное, которое со временем может быть опровергнуто или дополнено.

В процессе познания серьезное место уделяется проблеме критериев истины. Так сенсуалисты считают, что критерием истины является человеческий разум, а рационалисты – ощущения. Также истинным считается мнение, с которым все согласны. Еще одним критерием истины сегодня можно рассматривать практику

***Ответ:***

1. Познание изучает не социальная геронтология, а гносеология.

2. Агностики считают познание невозможным.

3. Направление в гносеологии, которое считает, что ощущения нас могут обманывать и, поэтому, лучше опираться на разум, называется рационализмом.

4. Истина может быть только объективной.

5. Сенсуалисты считают критерием истины ощущения, а не разум.

6. Для рационалистов критерием истины выступает разум.

7. Мнение, с которым все согласны, не всегда истинно.

**Всего 14 баллов, по 2 – за полностью правильный ответ.**

**Задание 6. Решите задачи.**

**6.1.** Две подруги, 15-летние учащиеся колледжа, решили подработать. В этот же день им удалось найти подходящее место и заключить договор с предпринимателем, согласно которому они должны были работать 2 раза в неделю с 12 до 23 часов. К работе девушки должны были приступить со следующего дня.

Были ли допущены юридические ошибки предпринимателем? Ответ поясните

***Ответ:***

Согласно ТК РФ:

1. Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра (ст. 226).

2. Для работников в возрасте до 16 лет, продолжающих учебу в образовательном учреждении и работающих в свободное от учебы время, – не более 12 часов в неделю.

3. К работе в ночное время не допускаются работники, не достигшие возраста восемнадцати лет (ст. 96). Ночное время – с 22 до 6 часов.

***Всего за задание – 4 балла, 1 – за правильный краткий ответ, 3 – за правильное пояснение.***

**6.2**. Встретились четыре профессора: Белов, Чернов, Рыжов и Седов. Один из них был блондином, другой брюнетом, третий рыжим, а четвертый — седым. «Ни у кого из нас цвет волос не совпадает с фамилией», — сказал Белов. «Ты прав», — подтвердил брюнет. «Тот, у кого цвет волос совпадает с моей фамилией, носит фамилию, совпадающую с цветом волос Белова» — вмешался в их беседу седовласый профессор. Известно, что все они сказали правду. Определите, у кого какой цвет волос.

***Ответ:***

Белов — рыжий

Чернов — седой

Рыжов — брюнет

Седов — блондин

***Всего за задание – 2 балла.***

**Задание 7. Проанализируйте представленные ниже данные статистики за 2004-2005 гг. и выполните предложенные задания, связанные с их анализом.**

**Ответы:**

**7.1.** Факторы, влияющие на женскую экономическую активность в России и во Франции: возраст, наличие партнера, количество детей младшего возраста.

***За каждый указанный фактор – 1 балл. Всего 3 балла.***

**7.2.** И в России, и во Франции одинаковые тенденции: с 20 до 49 лет возрастает экономическая активность женщин, что объясняется получением образования женщиной за этот период; приобретением определенной квалификации, а значит, большими возможностями устроиться на высокооплачиваемую работу; необходимостью содержать иждивенцев (детей).

После 49 лет, как видно из диаграммы, экономическая активность женщин уменьшается, т. к. сказываются возрастные особенности (усталость, болезни, сопутствующие возрасту); возможность жить за счет пенсии, накопленных ранее средств; нет необходимости содержать малолетних детей.

***За однозначный ответ: «уменьшается» или «возрастает до 49 лет потом уменьшается» - 1 балл. За объяснение своего ответа, близкого по смыслу к эталону и достаточно подробного, – еще 2 балла.***

***Максимально возможное количество баллов за все задание 7.2 – 3 балла.***

**7.3. Социальная роль** — динамическая характеристика социальной позиции, выражающаяся в наборе моделей [поведения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), согласующихся с социальными ожиданиями и задающихся специальными нормами ([социальными предписаниями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0)), обращенными от соответствующей [группы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0) (или нескольких групп) к обладателю определенной социальной позиции.

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ - нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе.

Примеры: студент, отец, коллега, врач, пациент.

***За верно записанное определение (возможны варианты определения, близкие по смыслу к предложенным в ответах) – 1 балл. За один и более примеров социальных ролей – еще 1 балл. Максимально возможное число баллов за все задание 7.3 - 2 балла***

**7.4.** Объясните зависимость экономической активности женщин от требований, предъявляемых индивиду обществом, а также от действий, которые должен выполнить человек, занимающий определенный статус в социальной системе.

***Примерный ответ***

В современном обществе в развитых странах к индивиду предъявляются определенные требования в зависимости от его социальной роли. Так, предполагается (по представлению общества) что женщина, имеющая малолетних детей, в первую очередь будет выполнять свои материнские обязанности, при выполнении которых затрачивается определенное время, что ограничивает ее занятость в экономике. Считается совершенно естественным, что домом, уходом за детьми и их воспитанием занимается женщина. Сама женщина полагает, что, выходя замуж, она берет на себя определенные обязанности, которые должна выполнять, как бы ни была занята.

В настоящее время и в России, и во Франции наиболее популярной становится такая модель семьи, где женщина, так же как и мужчина, ставит на первое место карьеру и лишь потом семью. На второй план отходят дети, а материальное благополучие семьи становится наиболее важным фактором. Даже после появления в доме детей, женщина будет стараться все свое время отдавать на улучшение материального состояния семьи, отдавая детей на попечение бабушек и нянек. Современная женщина стремится к финансовой независимости. Многие женщины стремятся создать блестящую карьеру, чтобы чувствовать себя материально независимыми. Что мы и видим в таблице: женщины и в России и во Франции, даже имея более трех малолетних детей, работают 66-69 %. Как только дети подрастают, процент экономической активности женщин возрастает. Малолетний ребенок, безусловно, нуждается в большем материнском внимании и уходе. Таким образом, несмотря на современные тенденции изменения представлений о социальной роли женщины, экономическая активность женщин во многом зависит от традиционных представлений общества о том, что социальная роль женщины, в первую очередь, – женщина-мать, женщина-хозяйка.

***Максимально возможное число баллов за все задание 7.4. (развернутый ответ) – 5 баллов. Недостаточно полный, но верный ответ может быть оценен в 3 балла. Если в ответе не упоминается понятие «социальная роль», 0 баллов.***

7.5. Понятие гендер, означающее совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Не биологический пол, а социокультурные нормы определяют, в конечном счете, психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями - это означает выполнять те или иные предписанные нам гендерные роли*.*

***За верный ответ – 3 балла.***

***За все задание 7 максимально возможное число баллов – 16.***

***Итого за тур – 64 баллов***

**II тур**

**Критерии оценивания эссе**

***1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы (до 8 баллов: полное соблюдение каждого критерия – 2 балла, неполное – 1 балл):***

а) умение выделять проблему;

б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики;

в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;

г) соответствие содержания работы заявленной теме.

***2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы (до 2-х баллов).***

***3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме (до 12 баллов полное соблюдение каждого критерия – 2 балла, неполное – 1 балл):***

а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации;

б) опора на научные теории, владение понятиями курса;

в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

г) использование примеров из всемирной и отечественной истории;

д) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.);

е) уместность приводимых аргументов.

***4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы (до 4 баллов):***

а) наличие выводов по представленной теме;

б) соответствие выводов поставленной проблеме.

***Максимальный балл за эссе – 26 баллов. Максимальный балл за всю работу – 90.***

Темы эссе

1. Рынки, так же как парашюты, срабатывают только, если они открыты. *(*[*Хельмут Шмидт*](http://fraznik.ru/aw/4050.html)*)*
2. Люди не хотят быть богатыми; люди хотят быть богаче других. *(Дж.С. Милль)*
3. Властвуя над другими, человек утрачивает свою собственную свободу. (*Ф. Бэкон)*
4. Лучше десятерых виновных казнить, чем одного невиновного казнить. (*Екатерина II)*
5. Я не согласен с тем, что вы говорите, но буду до последней капли крови защищать ваше право высказать вашу собственную точку зрения. *(Вольтер*)
6. Для меня неважно, на чьей стороне сила; важно, на чьей стороне правда. (*В. Гюго)*
7. Тот, кто добр, - свободен, даже если он раб; тот, что зол, - раб, даже если он король. (*Августин Аврелий)*

***Максимальный балл за всю работу – 90.***