**Задания для муниципального этапа**

**всероссийской олимпиады школьников**

**по русскому языку**

**9 класс**

**Задание 1**

Дано слово *зыбь.* Определите, сколько раз каждый звук этого слова встречается в отрывке из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»*.*

*У лукоморья дуб зелёный;*

*Златая цепь на дубе том:*

*И днём и ночью кот учёный*

*Всё ходит по цепи кругом;*

*Идёт направо - песнь заводит,*

*Налево - сказку говорит.*

*Там чудеса: там леший бродит,*

*Русалка на ветвях сидит;…*

**Задание 2.**

В русском языке существуют корни, совпадающие по звучанию и написанию, но разные по значению. Такие корни называются омонимичными. Слова с омонимичными корнями не являются однокоренными.

Сгруппируйте данные ниже слова в зависимости от того, к какому словообразовательному гнезду они относятся.

*Носить, носовой, переносица, относить, носик, перенос, поднос, занос, носильщик, обноски, нос, носище.*

Как вы считаете, к какому из получившихся словообразовательных гнезд можно отнести фразеологизм *оставить с носом*? Свой ответ аргументируйте.

**Задание 3.**

Прочитайте данные в таблице слова. Определите, чем (диалектизмом или архаизмом) является каждое слово из первого столбика. Свой ответ запишите в соответствующей строке третьего столбика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кочет | петух |  |
| корец | ковш |  |
| намедни | на днях, недавно |  |
| инда | даже |  |
| заморский | иностранный |  |
| назем | навоз |  |
| тутарить | говорить |  |
| сей | этот |  |
| скородить | боронить |  |
| ветрило | парус |  |

**Задание 4.**

Прочитайте отрывок из русской народной сказки «Матюша Пепельной».

*«Потужили родители, погоревали, да делать нечего - напекли подорожников, распростились, и отправился Матюша в путь-дорогу».*

Определите и запишите лексическое значение встретившегося вам в тексте слова *«подорожники»*. Совпадает ли оно с лексическим значением слова *«подорожник»* в предложении *«Он ни плут, ни картежник, а ночной подорожник»*? Произведите морфемный анализ слова *«подорожники»* из сказки.

**Задание 5.**

Даны две группы слов:

*а) Годичный, годовалый, годовой.*

*б) Действенный, действительный, действующий.*

Укажите, каким лингвистическим термином обозначаются слова в каждой группе.

Составьте с каждым словом, входящим в группы, словосочетание или предложение.

**Задание 6.**

Даны три предложения:

*1.* ***Тоже*** *мне, художник!*

*2. Я купил в магазине детективный роман, а* ***также*** *приобрел справочник.*

*3. Мой дед замечательный шахматист, я* ***также (тоже)*** *люблю шахматы.*

В третьем предложении слова *тоже* и *также* взаимозаменяемы, в первых двух предложениях такая замена невозможна.

Приведите пример предложений, в которых:

а) вместо *совсем* нельзя употребить *вполне*;

б) вместо *вполне* нельзя употребить *совсем*;

в) вместе *собственный* нельзя употребить *личный;*

г) вместо *личный* нельзя употребить *собственный*;

д) слова *личный* и *собственный* взаимозаменяемы.

**Задание 7.**

Укажите номера предложений, которые являются определенно-личными.

1. *Подумал и решил остаться дома.*
2. *Тебе не следует заходить в кабинет после звонка.*
3. *Иди-ка сюда!*
4. *Вы изучаете в школе астрономию?*
5. *Не предвкушай счастливых дней, преподнесённых небесами.*

**Задание 8.**

Определите, какими членами предложения являются выделенные слова.

*1.На завтрак он, как правило, ест яйца****вкрутую****.*

*2.Из-за непогоды этому господину пришлось ехать****шагом****.*

*3.Платье было ей уже****впору****.*

*4. Старшая племянница князя была****замужем****.*

*5.Здание* ***справа****оказалось библиотекой.*

*6.Непонятные отверстия были* ***сверху и снизу****.*

*7.В тот день визит приятеля был совсем****некстати.***

*8. Брат советовал мне* ***уехать.***

**Задание 9.**

Какими частями речи может быть слово *пропасть*? Запишите свой ответ. Приведите в качестве примеров предложения, содержащие это слово.

**Задание 10.**

Прочитайте предложение.

*Одевшись Степан Аркадьич прыснул на себя духами выпр…вил рукава рубашки привычным дв…жением рас(с)овал по карманам бумажник спички часы с дв..йной цепочкой и брелоками и встр…хнув платок чу..ствуя себя чистым душистым, зд…ровым и физич…ски веселым (н…)смотря на свое несчастье вышел слегка подраг…вая на каждой ноге в столовую где уже ждали его кофе и письма и бумаги из присутствия*.(по Л.Н.Толстой)

1. Вставьте пропущенные буквы, расставьте в предложении недостающие знаки препинания.
2. Подчеркните в предложении грамматическую основу (грамматические основы).
3. Укажите количество обособленных обстоятельств
4. Слово «*брелоками*» запишите в форме именительного падежа множественного числа.
5. Определите и запишите лексическое значение слова «*присутствие*» в словосочетании *письма и бумаги из присутствия*.