**Задания для муниципального этапа**

**всероссийской олимпиады школьников**

**по русскому языку**

**7-8 классы**

**Задание 1**

Дано слово *ширь.* Определите, сколько раз каждый звук этого слова встречается в отрывке из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»*.*

*Там чудеса: там леший бродит,*

*Русалка на ветвях сидит;*

*Там на неведомых дорожках*

*Следы невиданных зверей;*

*Избушка там на курьих ножках*

*Стоит без окон, без дверей…*

**Задание 2.**

Восстановите последовательность в определениях, а затем в первой графе таблицы укажите лингвистические термины, о которых идёт речь. Запишите получившиеся формулировки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | часть слова | которая обозначает признак действия, признака, состояния, предмета | и чаще всего выполняет в предложении функцию обстоятельства |
|  | часть речи | которая изменяется при склонении или спряжении слова | и находится в конце словоформы |
|  | слова | которые близки по звучанию и написанию | так как называют предметы и явления, исчезнувшие из современной жизни |
|  | слова | которые не используются в современном языке | но не совпадают в значениях |

**Задание 3.**

Значения многих слов в русском языке можно объяснить при помощи слов, от которых они образованы (исходных слов), составляя фразы, например:

*читатель* – человек, который *читает;*

*грузчик* – человек, который *грузит;*

*домик –* маленький *дом;*

*столик –* маленький *стол.*

Часть фразы, объясняющей значение, без исходного слова можно назвать объясняющей конструкцией. Например, слова *читатель, грузчик* имеют одну объясняющую конструкцию: «*человек, который…*». Объясняющая конструкция для слов *стульчик*, *столик* – «маленький…»

Даны глаголы: *слепнуть, тосковать, косить, худеть, радоваться, скучать, каменеть, завидовать, мотыжить, взрослеть, гипсовать, леденеть, брить.*

Разделите эти глаголы на группы так, чтобы для слов в каждой группе была характерна одна объясняющая конструкция, не подходящая к словам других групп. Для каждой группы укажите объясняющую конструкцию.

**Задание 4.**

Ниже даны слова, которые в современном языке уже не используются, но понятия, явления, предметы, которые они называли, до сих пор существуют. Какой термин есть в языкознании для обозначения таких слов?

Замените данные ниже слова современными синонимами.

*Выя -*

*Десница -*

*Длань -*

*Ланиты -*

*Очи -*

*Перси -*

*Перст -*

*Уста –*

*Чело -*

*Шуйца -*

**Задание 5.**

Запишите форму именительного падежа множественного числа к указанным ниже существительным 2 склонения.

*Дно –*

*Небо -*

*Полено -*

*Судно (корабль) -*

*Шило -*

**Задание 6.**

Определите, какими частями речи являются выделенные слова в следующих предложениях:

*а) Жители села с облегчением вышли на улицу: ураган прошел* ***мимо.***

*б) О том происшествии спортсмены узнали****после****.*

*в)* ***Раз****друзья отправились на выставку.*

*г)* ***После****занятий девушки поехали в город.*

*д)* ***Раз****принялся за дело, доведи его до конца.*

*е) Все в итоге проголосовали* ***за****.*

*ж) Прохожие с удивлением посмотрели на автомобиль, проезжающий* ***мимо*** *больницы.*

**Задание 7.**

Укажите номер предложения (номера предложений), в котором (в которых) сказуемое состоит из двух слов и более.

1. *Она пришла в магазин купить торт к ужину.*
2. *Эту книгу необходимо было прочитать к следующему уроку.*
3. *Вечером мы были дома.*
4. *Иван был душой компании.*
5. *Новорождённый появился на свет здоровым.*
6. *Врач оказался опытным специалистом.*

**Задание 8.**

Прочитайте предложение: *Неожиданно очнувшись под утро в слезах поднялась она с кровати*.

Укажите все возможные варианты постановки запятых в этом предложении.

**Задание 9.**

Предложения *Мальчик ловит рыбу удочкой* и *Мальчик ловит рыбу на удочку* имеют одинаковое значение. (замена творительного падежа слова *удочка* на предложно-падежную конструкцию *на+предложный падеж* (в форме того же числа) практически не ведет к изменению смысла.

Приведите примеры предложений, смысл которых не меняется при замене существительного в творительном падеже на следующие конструкции (*один пример на каждую конструкцию*):

1. *из* + родительный падеж
2. *по* + дательный падеж
3. *в +* винительный падеж
4. *на +* винительный падеж

*5. в +* предложный падеж